



---

---

---

---

---

---

---



---

---

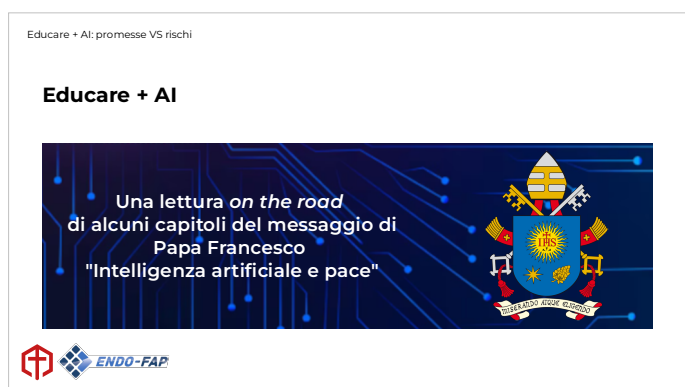
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



## Sommario - TOC

Rileggiamo i capitoli 2, 5 e 7 con il seguente sviluppo:

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>1.</b> "Opportunità o Divario?" una premessa tecnica              | <b>3.</b> Sfide per l'educazione |
| <b>1.1.</b> "Intelligenza Artificiale" o "Intelligenza Artificiosa"? | <b>3.1.</b> Chi forma            |
| <b>1.2.</b> Macchine per l'apprendimento                             | <b>3.2.</b> Micai                |
| <b>2.</b> Temi scottanti per l'etica                                 | <b>4.</b> Corollari              |
|  | <b>5.</b> Appendice              |
|  | <b>5.1.</b> Compiti ed home work |
|  | <b>5.2.</b> Store                |

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sommario - TOC

Obiettivi dichiarati:

- Sostenere l'empowerment carismatico;
- Migliorare la consapevolezza;
- Sostenere l'approccio critico;
- Offrire scenari di futuro possibile-realistico.

Iniziamo...

---

---

---

---

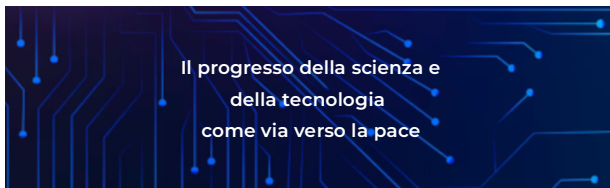
---

---

---

---

## 1. "Opportunità o Divario?" una premessa tecnica



---

---

---

---

---

---

---

---



## 1. "Opportunità o Divario?" una premessa tecnica

Il Papa scrive: "Il progresso della scienza e della tecnologia come via verso la pace".

È necessaria una premessa *tecnica* per capire di cosa parliamo e conoscere i punti cardinali della mappa del progresso:

- il concetto comune di "intelligenza", non è il concetto di "Intelligenza artificiale";
- la rotta di sviluppo è ancora ambigua.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. "Opportunità o Divario?" una premessa tecnica



### 1.1. "Intelligenza Artificiale" o "Intelligenza Artificiosa"?



---

---

---

---

---

---

---

---



## 1.1. "Intelligenza Artificiale" o "Intelligenza Artificiosa"?



ChatGPT, Copilot, Siri, Cortana, ecc... sono, fondamentalmente, **machine learning + deep learning + modello neurale**:

- risultati migliori delle tecniche del passato;
- hanno ancora un sacco di problemi e limiti;
- però solleticano la fantasia, la curiosità, muovono montagne di soldi, tutti vogliono *giocarci*.

---

---

---

---

---

---

---

---

1. "Opportunità o Divario?" una premessa tecnica

1.2. Macchine per  
l'apprendimento



---

---

---

---

---

---

---

1.2. Macchine per l'apprendimento



Scusate l'eccessiva schematizzazione e semplificazione.

- Skinner, nella prima metà del 1900, ipotizza che possiamo imparare anche dalle macchine;
- nascono le *audio scuole* (su dischi a 33 giri, le trasmissioni di radio-scuola, successivamente i manuali per l'autoapprendimento e poi i moderni testi scolastici);
- qualche decennio più tardi (1966) viene creata Eliza negli USA: un chatbot che dimostra che è possibile rappresentare concetti all'interno di un calcolatore. Si inizia a rovesciare il postulato di Skinner;
- più tardi le sperimentazioni con la rete italiana Archimede permettono di capire come creare regole di addestramento per l'auto-apprendimento delle macchine;

---

---

---

---

---

---

---

1.2. Macchine per l'apprendimento



- la Siemens, con Synapsys\*, mostra che è possibile realizzare componenti elettronici che imitano i neuroni: creano connessioni (elettriche) dinamiche;
- più tardi la Google realizza una soluzione basata su meccaniche statistiche in grado di *decodificare* il linguaggio naturale;
- il ritorno delle reti neurali con i neuroni software permette, infine, di realizzare le attuali soluzioni (OpenAI, AI-one, TensorFlow, Antropic, ecc...).

L'AI non è una intelligenza sintetica, ma un'avanzata automazione autonoma che si ispira ad alcuni meccanismi bio-psicologici umani: abbiamo un nuovo linguaggio di programmazione basato su un concetto post-oggetto.

---

---

---

---

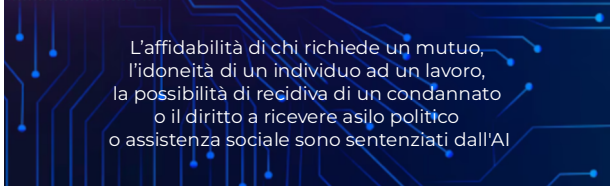
---

---

---

Educare + AI: promesse VS rischi

## 2. Temi scottanti per l'etica



---

---

---

---

---

---

---

Educare + AI: promesse VS rischi

## 2. Temi scottanti per l'etica



"L'affidabilità di chi richiede un mutuo, l'idoneità di un individuo ad un lavoro, la possibilità di recidiva di un condannato o il diritto a ricevere asilo politico o assistenza sociale" sono sentenziati dall'AI già oggi, scrive il Papa". Focalizziamoci, però, su 3 semplici e immediati problemi che ci impattano direttamente.

- **Costi:** Blackwell è venduto intorno ai €35.000; ne servono almeno 1000 per 1 nodo (=server) AI.  
Chi se la può permettere?
- **Consumi:** un nodo consuma non meno di 4MW. La produzione elettrica e la distribuzione non riesce a soddisfare la domanda (complice anche la nuova mobilità elettrica).  
Togliamo energia a chi?
- **Accessibili:** la base software è open source\*, ma la conoscenza è close source. Inoltre serve un'expertise avanzata.  
Chi può accedere a questo territorio dell'infosfera?



14

---

---

---

---

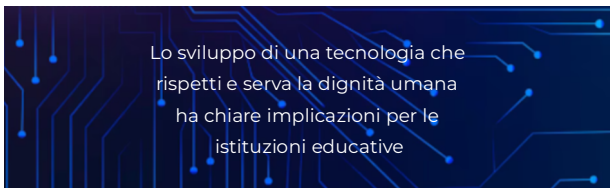
---

---

---

Educare + AI: promesse VS rischi

## 3. Sfide per l'educazione



---

---

---

---

---

---

---



### 3. Sfide per l'educazione

"Lo sviluppo di una tecnologia che rispetti e serva la dignità umana ha chiare implicazioni per le istituzioni educative e per il mondo della cultura" scrive il Papa.

Focalizziamoci su 2 soli aspetti che ci impattano e responsabilizzano direttamente:

1. Chi forma
2. Micai



16

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Sfide per l'educazione

#### 3.1. Chi forma



---

---

---

---

---

---

---

---



### 3.1. Chi forma

Chi è l'agente di formazione-istruzione-educazione oggi?

- La combinazione di precoce accesso alle ultime tecnologie della comunicazione in combinazione con gli algoritmi di analisi e di engagement uniti alla sistematica profilazione di ciascun operatore hanno generato non un "grande fratello", ma un "**grande maestro**" (cf: teoria dei media forti ri-edita);
- Umanizzazione-socializzazione: viene appresa in quantità significativa per rappresentazione mediata: forte interferenza con i processi di umanizzazione ed effetto *stupefacente* sulla psiche;
- Educazione: lo sviluppo dell'essere umano è orientato dalla socialità sintetica (e da *mamma AI?*);



18

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3.1. Chi forma

- Istruzione: l'accumulo di conoscenze è offerto dai media. Alla scuola si accede con:
  - Un senso di possesso di adeguata conoscenza già presente e consolidato;
  - Con la persuasione che le conoscenze sono sul device. Non è necessario possederne in proprio;
- Formazione: è in atto uno *shift-learning*:
  - vedo quindi so fare;
  - il rappresentato sul device è più autorevole del mostrato dal formatore;
  - la formazione è senza tempo o in tempo compresso (fenomeno learning compander);
  - la formazione è senza fatica (formazione per partecipazione passiva);
  - la formazione non comporta responsabilità: tutto è una rappresentazione, è un *tiktok*.



19

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3.1. Chi forma

Effetti più immediati:

- Capacità di gestione dell'attenzione focalizzata eccessivamente ridotta;
- Capacità di giudizio critico assente;
- Capacità di gestione del processo logico non acquisita;
- Capacità di autonomia compromessa.

**NB:** sono effetti di una combinazione di più cause.



20

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Sfide per l'educazione

#### 3.2. Micai



---

---

---

---

---

---

---

---



### 3.2. Micai

Un nuovo mondo ci sfida, ci chiama ad una challenge.

L'orizzonte del domani è già delineato e sufficientemente chiaro. Non sappiamo ancora il come, il quando e l'itinerario esatto.

Vediamo tre tratti principali alla luce dell'esortazione di Papa Francesco: "chiamati ad aiutare gli studenti".



22

---

---

---

---

---

---

---



### 3.2. Micai

#### Lavoro

- Le tecnologie AI sono particolarmente vocate per le attività di concetto. Per tutte le altre attività la persona umana è la più adatta;
- L'*operaio* è sempre più assistito e aiutato da macchine smart;
- Il lavoro è globale, su un nuovo concetto di globalizzazione: operai del mondo.

**NB:** le macchine del futuro operano autonomamente, ma non sono in grado di esistere senza la persona umana.



23

---

---

---

---

---

---

---



### 3.2. Micai

#### Scuola

- La scuola è chiamata ad equipaggiare le persone di nuovi skill smart;
- nell'*antropocene* la scuola sostiene la modellazione di persone e lavoratori smart;
- La scuola sembra chiama a cambiare da "perpetratrice del sapere" ad "agente di umanizzazione";
- la scuola in breve avrà strumenti operativi diversi (cf.: Meta): bisogna creare una nuova *didattica* (la stessa sfida avvenuta con l'avvento dei libri).



24

---

---

---

---

---

---

---





### 3.2. Micai

#### Formazione

- Le *macchine* sono sempre più smart: gli operatori necessitano di competenze diverse, di skill nuovi per interagire;
- La formazione sembra chiama a consegnare una nuova capacità critica: nelle macchine la capacità matematica, nelle persone quella meta-matematica;
- Probabilmente l'asse portante non sarà la formazione iniziale, ma quella continua;
- La formazione sembra chiama ad un ruolo strategico nell'infosfera (=il mondo che stiamo costruendo).

---

---

---

---

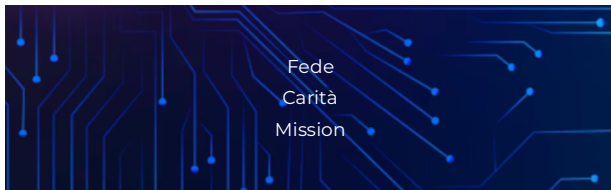
---

---

---

---

### 4. Corollari



---

---

---

---

---

---

---

---



### 4. Corollari

- Sfida alla fede: Dio è l'AI spirituale? (Cf: Warning, regia di Agata Alexander, Polonia, 2021)
- Sfida alla carità: il povero è chi dipende dall'AI e non può permettersi di averla, crearla, gestirla. (Cf: Paulo Freire, *Pedagogia degli oppressi*, 1971)
- Le realtà Don Orione, MLO, ENDO-FAP sono "chiamate ad aiutare gli studenti [i religiosi] e i professionisti a fare propri gli aspetti sociali ed etici dello sviluppo e dell'utilizzo della tecnologia" (libera rivisitazione di Papa Francesco, "7. Sfide per l'educazione" in "Intelligenza artificiale e pace", 1/1/2024)

---

---

---

---

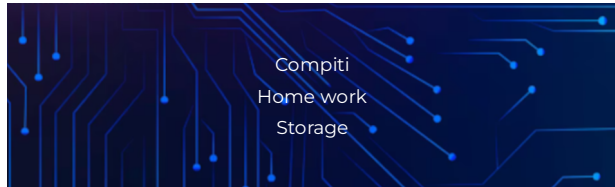
---

---

---

---

## 5. Appendice



---

---

---

---

---

---

---

## 5. Appendice

### 5.1. Compiti ed home work



---

---

---

---

---

---

---

## 5.1. Compiti ed home work



- Scoprire 1 allucinazione e 1 incantesimo dell'AI
- Vedere "Colossus. The Forbin project" e "Trascendents"
- Acquisire conoscenza base su:
  - Inferenza
  - ICDL



---

---

---

---

---

---

---

5. Appendice

5.2. Storage



---

---

---

---

---

---

---

5.2. Storage

- Sito [www.endofap.it](http://www.endofap.it)
  - Sito [www.digitalsdb.it/elearning](http://www.digitalsdb.it/elearning)
  - Papa Francesco, *Messaggio di sua santità Francesco per la LVII giornata mondiale della pace. Intelligenza artificiale e pace*, Vaticano, 1/1/2024
  - Papa Francesco, *Messaggio di sua santità papa Francesco per la LVIII giornata mondiale delle comunicazioni sociali, Intelligenza artificiale e sapienza del cuore: per una comunicazione pienamente umana*, Vaticano, 24/1/2024
  - Paolo Benanti, *Digital Age. Teoria del cambio d'epoca. Persona, famiglia e società*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 2020
  - Luciano Floridi, *Pensare l'infosfera. La filosofia come design concettuale*, Raffaello Cortina Editore, 2020
  - Luciano Floridi, *Intelligenza artificiale. L'uso delle nuove macchine*, Bompiani, 2021
  - Paolo Benanti, *Algor-Ethics: Developing a Language for a Human-Centered AI*, <https://youtu.be/tFzjshNertc>
- Autori di riferimento: Papa Francesco, Pierre Levy, Paolo Benanti, Luciano Floridi



---

---

---

---

---

---

---

**Il paradigma tecnocratico  
senza Dio è tecnologia.**

**Il paradigma tecnocratico  
con Dio è sviluppo.**

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---