

APPENDICE

**Quadro di riferimento elaborato da L. Boncori (1975)
per giungere alla determinazione degli obiettivi educativi ***

1. Maturazione dei rapporti sociali ed affettivi

- *Attuazione di buoni rapporti sociali:*
 - *con i coetanei,*
 - *con la famiglia,*
 - *con gli insegnanti;*
- *formazione ad una propria vita familiare;*
- *acquisizione di senso sociale, come capacità di vedere se stesso inserito in strutture sociali più ampie della famiglia (piccoli gruppi);*
- *apertura verso comunità più ampie: senso di appartenenza e partecipazione sociale, civica e politica, con capacità di adattamento sano, ma anche di verifica, di contestazione e di sviluppo proporzionato alle esigenze reali;*
 - *senso dei propri doveri e dei diritti altrui;*
 - *sviluppo della coscienza religiosa;*
 - *sviluppo di una coscienza personale leale, impegnata, disponibile;*
 - *capacità di sentire, su un piano affettivo, problemi, gioie... di altri;*
 - *rispetto per gli altri.*

2. Cognizione

- (2.1) Conoscenza del mondo esterno e capacità di operarvi*
- *conoscenza di un'adeguata terminologia;*
 - *conoscenza di nozioni in genere («cultura generale»);*
 - *conoscenza di nozioni riguardanti la materia specifica;*

* Da: L. BONCORI, *Un questionario per la formulazione collegiale degli obiettivi educativi*, Parte I, «Orientamenti Pedagogici», 1975, 3, 471-486.

- *acquisizione di concetti fondamentali riguardanti la materia specifica;*
- *acquisizione di abilità pratiche nella materia specifica.*

(2.2) Acquisizioni metodologiche o strumentali

- *comprensione di comunicazioni orali e scritte:*
 - *nel loro senso letterale immediato,*
 - *nelle loro implicazioni;*
- *capacità di trovare ed utilizzare fonti d'informazione;*
- *capacità di consultare repertori, dizionari, tavole, biblioteche...;*
- *abitudini alla lettura, amore per la lettura;*
- *acquisizione di tecniche specifiche della materia (calcolo, ortografia...);*
- *acquisizione di procedimenti o metodologie proprie della materia (per esempio metodi di laboratorio, di analisi, di sperimentazione, di critica letteraria, di traduzione...);*
- *capacità di comprendere l'evoluzione di avvenimenti attraverso il tempo, d'interpretarli correttamente in base al contesto storico;*
- *capacità di esprimersi con esattezza (verbalmente, graficamente, ecc.);*
- *capacità di comunicare con efficacia (verbalmente, graficamente, ecc.).*

(2.3) Conoscenza realistica di sé e degli altri

- *capacità di comprendere, ricordare, descrivere i propri sentimenti, tendenze, moti dell'animo, ecc., con obiettività;*
- *consapevolezza dei propri limiti;*
- *capacità di autocritica;*
- *capacità di comprendere sentimenti, intenzioni, motivazioni di altri;*
- *valutazione realistica delle persone e delle situazioni sociali.*

(2.4) Sviluppo delle capacità «logiche» e intellettuali in genere

- *osservare bene e con ordine;*
- *capacità di comprendere bene, in tutti i suoi aspetti, un libro, uno spettacolo, una lezione, un esperimento, ecc.;*
- *capacità di comprendere e di esprimere:*
 - *relazioni tra oggetti, cose concrete,*
 - *relazioni espresse verbalmente, ma relative a cose concrete;*
- *capacità di dar giudizi rispetto ad un criterio:*
 - *concreto,*
 - *logico;*
- *capacità di formulare un progetto di lavoro;*
- *capacità di seguire un ordine razionale:*
 - *nell'esposizione delle idee,*
 - *nel lavoro.*

(2.5) Creatività

- originalità;*
- capacità di prevedere le conseguenze remote di un fatto;*
- capacità di considerare un fatto od un problema da più punti di vista;*
- capacità di produrre:*
 - molte idee diverse,*
 - molte parole diverse,*
 - molte rappresentazioni visive diverse,*
 - molte realizzazioni pratiche diverse sullo stesso tema.*

3. Integrazione e sicurezza emotiva

- Capacità di utilizzare l'esperienza pratica per comprendere e risolvere problemi (anche non matematici);*
- adozione di un atteggiamento equilibrato e indipendente nei confronti delle idee altrui:*
 - capacità di accettare le idee valide diverse dalle proprie,*
 - capacità di non modificare le proprie idee in base a pressioni esterne di tipo non razionale (per esempio: anche se si è in minoranza);*
- capacità d'integrare in altri settori e nella vita pratica le nuove idee, nozioni, tecniche acquisite studiando una data materia;*
- capacità di accettare la realtà senza subire traumi;*
- giusto e valido incanalamento dell'aggressività;*
- sviluppo della maturità fisico-psichico-sociale;*
- fiducia in se stessi, padronanza delle situazioni, larghezza nei rapporti umani e adattamento positivo;*
- autocontrollo;*
- capacità di comportarsi in conformità di principi morali;*
- capacità di comportarsi in conformità di decisioni prese;*
- capacità di attenersi al comportamento voluto anche quando:*
 - mancano controlli esterni,*
 - ci sono da affrontare sacrifici*
 - c'è da impegnarsi a lunga scadenza.*

4. Elaborazione di una propria filosofia di vita

- Acquisizione e sviluppo d'interessi:*
 - concreti,*
 - astratti: culturali, sociali, morali, religiosi...*
 - estetici: artistici, musicali...;*
- acquisizione ed elaborazione di valori;*

- *riflessione sui valori acquisiti, in modo da strutturarli in un insieme di rapporti organici, gerarchizzati;*
- *acquisizione di abiti morali atti ad una coerente realizzazione di sé;*
- *costruzione di un chiaro e realistico ideale di sé:*
 - *nella scelta scolastico-professionale*
 - *nell'elaborazione di un «io ideale».*